

УТВЕРЖДЕН:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №5 «Радость»  
О.Н.Марушова



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 5 «Радость» р.п.  
Базарный Карабулак Саратовской области»  
На 2019-2020 учебный год

2019г.

**Пояснительная записка**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Радость» р.п.Базарный Карабулак Саратовской области» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДООУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.

Парциальными программами:

- Волошина Л.Н., Курилова Т.В.«Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет». 2015

-И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.2015

-С.Николаева «Юный эколог».М.2016г.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03- 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план ДООУ «Радость» на 2017 – 2018 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Радость» функционирует 6 групп, из них:

Вторая группа раннего возраста-младшая - (1,2 – 3 года);

Младшая группа – (3-4 года);

Средняя группа - (4 – 5 лет);

Старшая группа - (5 – 6 лет);

Старше-подготовительная группа (5-7 лет);

Подготовительная группа- (6-7лет).

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объём образовательной нагрузки.

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

Учебный план МБДОУ № 5 «Радость» составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО)

В структуре учебного плана ДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариативная часть реализует обязательную часть ООП ДО и представляет 77% примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Вариативная часть (23%) учитывает приоритетные направления ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействие друг с другом, органично дополняя друг друга и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность пяти направлений: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДОУ: реализация воспитательной, образовательной, оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание художественно-эстетического отношения к окружающей действительности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего возраста не более трех. В группах старшего дошкольного возраста НОД во второй половине дня планируется преимущественно художественно-продуктивная деятельность.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДО.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к дошкольным условиям обучения. Количество НОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10, изменениям к СанПиН 2.4.1.2660-10. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится.

Базовая часть учебного плана воспитания и обучения детей обеспечивает обязательный объем знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста согласно требованиям программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2016г. И парциальными программами и определяет максимальный объем нагрузки:

- во второй группе раннего возраста (1,2-3 лет) – 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 10 мин.;

- в младшей группе (3-4 года) - 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 15 мин.;

- в средней группе (3-5 лет) – 10 видов организованной образовательной деятельности продолжительностью не более 20 мин.;

- в старшей группе (5-6 лет) – 13 видов организованной образовательной деятельности продолжительностью не более 25 мин.;

- в подготовительной группе (5-6 лет) – 14 видов организованной образовательной деятельности продолжительностью не более 30 мин.

Перерыв между занятиями 10 минут.

Образовательная деятельность в ДОУ начинаются в 9 часов.

Все НОД проводятся в 1 половину дня, кроме второй группы раннего возраста, где вторая НОД проводится во 2 половину дня, в старшей группе третья НОД проводится во второй половине дня в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в части продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Во всех возрастных группах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения воспитанников на НОД проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

Физкультурный досуг проводится 1 раз в месяц.

День здоровья 1 раз в квартал.

Физкультурные праздники 2 раза в год

**На основе плана составлено расписание непрерывной образовательной деятельности.**

**Цель расписания НОД** - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов детской деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт **принципа интеграции** образовательных областей. Интеграция ОО организуется в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, а так же спецификой и возможностями образовательных областей.

**Особенности взаимодействия взрослых и детей**

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОУ, культурных, региональных

особенностей, специфики ДООУ, от опыта и творческого подхода педагога в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности, а также игровые образовательные ситуации, проекты, тематические дни. Ценность игры (сюжетно – ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре реализуется большая часть содержания всех образовательных областей (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие).

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются общение, чтение художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально – художественная, познавательно – исследовательская и конструктивная деятельности, игра, движение.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций, проекты, тематические дни, игровые образовательные ситуации и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Объем образовательной нагрузки отражен в планировании. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать и уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации программы, в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных образовательной программой и действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин).



Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно



**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**вторая группа раннего возраста**

№	Образовательная область	Тематический модуль		Неделя / год
		<i>Обязательная часть</i>		
	Образовательная программа дошкольного образования	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – доп. издание, исправленное и дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</b>		
1	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с миром природы,		1/ 36
2	Речевое развитие	«Речевое развитие», «Приобщение к художественной литературе»		2 / 72
3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Ребенок в семье и обществе		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
		Формирование основ безопасности		
4	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/ 36
			Лепка	1/36
		Конструктивно-модельная деятельность		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
5	Физическое развитие	Физическая культура	в физкультурном зале	2 / 72
			на воздухе	1 / 36
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	Парциальная программа дошкольного образования	<b>И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» С-П 2015г</b>		
1	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова,И Новоскольцева «Ладушки» С-П 2015г	2/72
		<b>Итого</b>		<b>10 / 360</b>

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**младшая группа**

№	Образовательная область	Тематический модуль		Неделя / год
		<i>Обязательная часть</i>		
	Образовательная программа дошкольного образования	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – доп. издание, исправленное и дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</b>		
1	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с миром природы,		1/ 36
		Формирование элементарных математических представлений		1/36
2	Речевое развитие	«Речевое развитие», «Приобщение к художественной литературе»		1/36
3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Ребенок в семье и обществе		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
		Формирование основ безопасности		
4	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/ 36
			Лепка	0,5/18
			Аппликация	0,5/18
		Конструктивно-модельная деятельность		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
5	Физическое развитие	Физическая культура	в физкультурном зале	2 / 72
			на воздухе	1 / 36
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	Парциальная программа дошкольного образования	<b>И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» С-П 2015г</b>		
1	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2/72
	Парциальная программа дошкольного образования	<b>Обучение дошкольников элементам спортивных игр Л.Н Волошина «Играйте на здоровье» М-«Вентана- Граф», 2015г</b>		
1	Физическое развитие	Физическая культура		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
	Парциальная программа дошкольного образования	<b>С.Н.Николаева «Юный эколог» М. Мозайка-синтез -2016г.</b>		
1	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
		<b>Итого</b>		<b>10 / 360</b>

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**средняя группа**

№	Образовательная область	Тематический модуль		Неделя / год
		<i>Обязательная часть</i>		
	Образовательная программа дошкольного образования	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – доп. издание, исправленное и дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</b>		
1	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с миром природы,		1/ 36
		Формирование элементарных математических представлений		1/36
2	Речевое развитие	«Речевое развитие», «Приобщение к художественной литературе»		1/36
3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Ребенок в семье и обществе		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
		Формирование основ безопасности		
4	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/ 36
			Лепка	0,5/18
			Аппликация	0,5/18
		Конструктивно-модельная деятельность		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
5	Физическое развитие	Физическая культура	в физкультурном зале	2 / 72
			на воздухе	1 / 36
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	Парциальная программа дошкольного образования	<b>И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» С-П 2015г</b>		
1	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2/72
	Парциальная программа дошкольного образования	<b>Обучение дошкольников элементам спортивных игр Л.Н Волошина «Играйте на здоровье» М-«Вентана- Граф», 2015г</b>		
1	Физическое развитие	Физическая культура		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
	Парциальная программа дошкольного образования	<b>С.Н.Николаева «Юный эколог» М. Мозайка-синтез-2016г.</b>		
1	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
		<b>Итого</b>		<b>10 / 360</b>

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
старшая группа

№	Образовательная область	Тематический модуль		Неделя / год
		Обязательная часть		
	Образовательная программа дошкольного образования	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – доп. издание, исправленное и дополненное. – М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</b>		
1	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности		1/ 36
		Ознакомление с миром природы		0,5/18
		Формирование элементарных математических представлений		1/36
2	Речевое развитие	«Речевое развитие», «Приобщение к художественной литературе»		2/72
3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Ребенок в семье и обществе		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
		Формирование основ безопасности		
4	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	2/72
			Лепка	0,5/18
			Аппликация	0,5/18
		Конструктивно-модельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)	
5	Физическое развитие	Физическая культура	в физкультурном зале	2 / 72
			на воздухе	1 / 36
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Парциальная программа Дошкольного образования		<b>И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» С-П 2015г</b>		
1	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2/72
Парциальная программа дошкольного образования		<b>Обучение дошкольников элементам спортивных игр Л.Н Волошина «Играйте на здоровье» М-«Вентана- Граф», 2015г</b>		
1	Физическое развитие	Физическая культура		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
Парциальная программа дошкольного образования		<b>С.Н.Николаева «Юный эколог» М. Мозайка-синтез-2016г.</b>		
1	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы		0,5/18
		<b>Итого</b>		<b>13 / 369</b>

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
подготовительная группа

№	Образовательная область	Тематический модуль		Неделя / год
		Обязательная часть		
	Образовательная программа дошкольного образования	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – доп. издание, исправленное и дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
1	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности		1/ 36
		Ознакомление с миром природы		0,5/18
		Формирование элементарных математических представлений		2/72
2	Речевое развитие	«Речевое развитие», «Приобщение к художественной литературе»		2/72
3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Ребенок в семье и обществе		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
		Формирование основ безопасности		
4	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	2/72
			Лепка	0,5/18
			Аппликация	0,5/18
		Конструктивно-модельная деятельность		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
5	Физическое развитие	Физическая культура	в физкультурном зале	2 / 72
			на воздухе	1 / 36
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	Парциальная программа дошкольного образования	<b>И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» С-П 2016г</b>		
1	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2/72
	Парциальная программа Дошкольного образования	<b>Обучение дошкольников элементам спортивных игр Л.Н Волошина «Играйте на здоровье» М-«Вентана- Граф», 2015г</b>		
1	Физическое развитие	Физическая культура		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
	Парциальная программа Дошкольного образования	<b>С.Н.Николаева «Юный эколог» М. Мозайка-синтез-2016г.</b>		
1	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы		0,5/18
		<b>Итого</b>		<b>14 / 504</b>

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
на 2019-2020 уч. год**

Младшая группа

№	День недели					Время проведения
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1	<i>Речевое развитие.</i> <b>Развитие речи</b>	<i>Познавательное развитие.</i> <b>*Ознакомление с миром природы/ *Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>Рисование</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>Музыка</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>***Лепка/Аппликация</b>	9.00-9.15
2	<i>Физическое развитие.</i> <b>Физическая культура</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>Музыка</b>	<i>Физическое развитие.</i> <b>**Физическая культура</b>	<i>Познавательное развитие.</i> <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<i>Физическое развитие.</i> <b>Физическая культура</b>	9.25-9.40
<b>Итого: 2ч.30 мин. (10 периодов НОД по 15 минут)</b>						

**Примечание:**

\* в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Познание» проводятся 2 периода НОД по ознакомлению с миром природы и 2 периода НОД по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

\*\* в неделю из 3 периодов НОД по образовательной области «Физическое развитие» 1 период проводится на улице.

\*\*\* в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводятся 2 периода НОД по лепке и 2 периода НОД по аппликации.

Младшая группа

№	День недели					Время проведения
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1	<i>Речевое развитие.</i> <b>Развитие речи</b>	<i>Познавательное развитие.</i> <b>*Ознакомление с миром природы/ *Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>Рисование</b>	<i>Познавательное развитие.</i> <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>***Лепка/Аппликация</b>	9.00-9.15
2	<i>Физическое развитие.</i> <b>Физическая</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Физическое развитие.</i> <b>**Физическая</b>	<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Физическое развитие.</i> <b>Физическая</b>	9.25-9.40

	культура	Музыка	культура	развитие. Музыка	культура	
<b>Итого: 2ч.30 мин. (10 периодов НОД по 15 минут)</b>						

**Примечание:**

\* в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Познание» проводятся 2 периода НОД по ознакомлению с миром природы и 2 периода НОД по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

\*\* в неделю из 3 периодов НОД по образовательной области «Физическое развитие» 1 период проводится на улице.

\*\*\* в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводятся 2 периода НОД по лепке и 2 периода НОД по аппликации.

Средняя группа

№	День недели					Время проведения
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1	<i>Речевое развитие.</i> <b>Развитие речи</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>Рисование</b>	<i>Познавательное развитие.</i> <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>***Лепка/Аппликация</b>	<i>Познавательное развитие.</i> <b>*Ознакомление с миром природы/ *Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	9.00-9.20
2	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>Музыка</b>	<i>Физическое развитие.</i> <b>Физическая культура</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>Музыка</b>	<i>Физическое развитие.</i> <b>**Физическая культура</b>	<i>Физическое развитие.</i> <b>Физическая культура</b>	9.30-9.50
<b>Итого: 3ч.20 мин. (10 периодов НОД по 20 минут)</b>						

**Примечание:**

\* в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Познание» проводятся 2 периода НОД по ознакомлению с миром природы и 2 периода НОД по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

\*\* в неделю из 3 периодов НОД по образовательной области «Физическое развитие» 1 период проводится на улице.

\*\*\* в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводятся 2 периода НОД по лепке и 2 периода НОД по аппликации.

Старшая группа

№	День недели					Время проведения
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1	<i>Физическое развитие.</i> <b>Физическая культура</b>	<i>Физическое развитие.</i> <b>**Физическая культура</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>Музыка</b>	<i>Физическое развитие.</i> <b>Физическая культура</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>Музыка</b>	9.00-9.20
2	<i>Речевое развитие.</i> <b>Развитие речи</b>	<i>Познавательное развитие.</i> <b>*Познавательно-исследовательск</b>	<i>Познавательное развитие.</i> <b>Формирование элементарных</b>	<i>Речевое развитие.</i> <b>Развитие речи</b>	<i>Познавательное развитие.</i> <b>Ознакомление с миром</b>	9.30-9.55

		<b>ая деятельность / *Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	<b>математическ х представлений</b>		<b>природы</b>	
3		<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>Рисование</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>***Лепка/Аппликация</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>Рисование</b>		15.40-16.00
<b>Итого: 5ч.25 мин. (13 периодов НОД по 20-25 минут)</b>						

**Примечание:**

\* в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Познание» проводятся 2 периода НОД по познавательно-исследовательской деятельности и 2 периода НОД по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

\*\* в неделю из 3 периодов НОД по образовательной области «Физическое развитие» 1 период проводится на улице.

\*\*\* в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводятся 2 периода НОД по лепке и 2 периода НОД по аппликации.

### Подготовительная группа

№	День недели					Время проведения
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1	<i>Речевое развитие.</i> <b>Развитие речи</b>	<i>Познавательное развитие.</i> <b>* Познавательно-исследовательская деятельность / *Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	<i>Познавательное развитие.</i> <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<i>Речевое развитие.</i> <b>Развитие речи</b>	<i>Познавательное развитие.</i> <b>Ознакомление с миром природы</b>	9.20-9.50
2	<i>Физическое развитие.</i> <b>Физическая культура</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>Музыка</b>	<i>Физическое развитие.</i> <b>Физическая культура</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>Музыка</b>	<i>Физическое развитие.</i> <b>**Физическая культура</b>	10.00-10.30
3	<i>Познавательное развитие.</i> <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>Рисование</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>***Лепка/Аппликация</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>Рисование</b>		10.40-11.10
<b>Итого: 5ч.25 мин. (13 периодов НОД по 20-25 минут)</b>						

**Примечание:**

\* в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Познание» проводятся 2 периода НОД по ознакомлению с миром природы и 2 периода НОД по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

\*\* в неделю из 3 периодов НОД по образовательной области «Физическое развитие» 1 период проводится на улице.

\*\*\* в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводятся 2 периода НОД по лепке и 2 периода НОД по аппликации.



Подготовительная группа

№	День недели					Время проведения
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1	<i>Речевое развитие.</i> <b>Развитие речи</b>	<i>Познавательное развитие.</i> <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<i>Познавательное развитие.</i> <b>* Познавательно-исследовательская деятельность / *Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	<i>Познавательное развитие.</i> <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<i>Речевое развитие.</i> <b>Развитие речи</b>	9.00-9.30
2	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>Рисование</b>		<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>***Лепка/Аппликация</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>Рисование</b>	<i>Познавательное развитие.</i> <b>Ознакомление с миром природы</b>	9.50-10.20
3	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>Музыка</b>	<i>Физическое развитие.</i> <b>Физическая культура</b>	<i>Физическое развитие.</i> <b>Физическая культура</b>	<i>Физическое развитие.</i> <b>**Физическая культура</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <b>Музыка</b>	10.40-11.10
<b>Итого: 7ч. (14 периодов НОД по 30 минут)</b>						

**Примечание:**

\* в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Познание» проводятся 2 периода НОД по ознакомлению с миром природы и 2 периода НОД по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

\*\* в неделю из 3 периодов НОД по образовательной области «Физическое развитие» 1 период проводится на улице.

\*\*\* в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводятся 2 периода НОД по лепке и 2 периода НОД по аппликации.