



СВЕРЖДАЮ:

дующий МБДОУ

«Детский сад №5 «Радость»

О.Н. Марушова

приказ № 79 от « 31 » 2020 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Радость» р.п.
Базарный Карабулак Саратовской области»
На 2020-2021 учебный год

2020г.

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Радость» р.п.Базарный Карабулак Саратовской области» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДООУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 5-е издание(инновационное), дополненное и переработанное.
- Парциальными программами:
- Волошина Л.Н., Курилова Т.В.«Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет». 2015
 - И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.2015
 - С.Николаева «Юный эколог».М.2016г.
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03- 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
 - Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план ДООУ «Радость» на 2020– 2021 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Радость» функционирует 6 групп, из них:

Вторая группа раннего возраста - (1,2 – 3 года);

Младшая группа – (3-4 года);

Младшая группа – (3-4 года);

Средняя группа - (4 – 5 лет);

Старшая группа - (5 – 6 лет);

Подготовительная группа- (6-7лет).

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

Учебный план МБДОУ № 5 «Радость» составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО)

В структуре учебного плана ДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариативная часть реализует обязательную часть ООП ДО и представляет 70% примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. Вариативная часть (30%) учитывает приоритетные направления ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействие друг с другом, органично дополняя друг друга и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность пяти направлений: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДОУ: реализация воспитательной, образовательной, оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание художественно-эстетического отношения к окружающей действительности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух

интеллектуальных форм, в группах старшего возраста не более трех. В группах старшего дошкольного возраста НОД во второй половине дня планируется преимущественно художественно-продуктивная деятельность.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДО.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к дошкольным условиям обучения. Количество НОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10, изменениям к СанПиН 2.4.1.2660-10. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится.

Базовая часть учебного плана воспитания и обучения детей обеспечивает обязательный объем знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста согласно требованиям программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2016г. И парциальными программами и определяет максимальный объем нагрузки:

- во второй группе раннего возраста (1,2-3 лет) – 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 10 мин.;

- в младшей группе (3-4 года) - 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 15 мин.;

- в средней группе (4-5 лет) – 10 видов организованной образовательной деятельности продолжительностью не более 20 мин.;

- в старшей группе (5-6 лет) – 12 видов организованной образовательной деятельности продолжительностью не более 25 мин.;

- в подготовительной группе (6-7 лет) – 13 видов организованной образовательной деятельности продолжительностью не более 30 мин.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная деятельность в ДОУ начинаются в 9 часов.

Все НОД проводятся в 1 половину дня, кроме второй группы раннего возраста, где вторая НОД проводится во 2 половину дня, в старшей группе третья НОД проводится во второй половине дня в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в части продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Во всех возрастных группах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения воспитанников на НОД проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

Физкультурный досуг проводится 1 раз в месяц.

День здоровья 1 раз в квартал.

Физкультурные праздники 2 раза в год

На основе плана составлено расписание непрерывной образовательной деятельности.

Цель расписания НОД - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов детской деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт **принципа интеграции** образовательных областей. Интеграция ОО организуется в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, а так же спецификой и возможностями образовательных областей.

Особенности взаимодействия взрослых и детей

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных, региональных особенностей, специфики ДОУ, от опыта и творческого подхода педагога в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности, а также игровые образовательные ситуации, проекты, тематические дни. Ценность игры (сюжетно – ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре реализуется большая часть содержания всех образовательных областей (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие).

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются общение, чтение художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально – художественная, познавательно – исследовательская и конструктивная деятельности, игра, движение.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций, проекты, тематические дни, игровые образовательные ситуации и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Объем образовательной нагрузки отражен в планировании. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать и уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации программы, в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных образовательной программой и действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин).

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №5 «Радость»
_____ О.Н.Марушова
«__» _____ 2020г.

**Учебный план на 2020-2021 учебный год
МБДОУ «Детский сад № 5 «Радость» р.п. Базарный Карабулак Саратовской
области»**

| | | Вторая группа раннего возраста (1,2-3 лет) | Младшая группа (3-4года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7лет) |
|--|--|--|--|--|---|--|
| Количество групп | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Базовый вид деятельности | | | | | | |
| «Познавательное развитие» | | 1*10 | 2*15 | 2*20 | 2*25 | 3*30 |
| 1 | Ознакомление с природным окружением | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Ознакомление с предметным и социальным окружением. | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Формирование элементарных математических представлений | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| «Речевое развитие» | | 2*10 | 1*15 | 1*20 | 2*25 | 2*30 |
| 1 | Развитие речи | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | | 4*10 | 4*15 | 4*20 | 5*25 | 5*30 |
| 1 | Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Аппликация | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| «Физическое развитие» | | 3*10 | 3*15 | 3*20 | 3*25 | 3*30 |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО: | | 10*10 | 10*15 | 10*20 | 12*25 | 13*30 |
| Непосредственно- образовательная нагрузка | | | | | | |
| Длительность | | Не более 10 минут (объем нагрузки в 1 половину дня не более 30 мин.) | Не более 15 минут (объем нагрузки в 1 половину дня не более 30 мин.) | Не более 20 минут (объем нагрузки в 1 половину дня не более 40 мин.) | Не более 25 минут (объем нагрузки в 1 половину дня не более 45мин.) | Не более 30 минут (объем нагрузки в 1 половину дня не более 1,5ч.) |
| Итого | | 1 час 40 минут | 2 часа 30 минут | 3 часа 20 минут | 5 часов | 6 часов 30 минут |
| Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки | | | | | | |
| Всего | | 1 час 40 минут | 2 часа 45 минут | 3 часа 40 мин | 6 часов 15 минут | 8 часов 30 минут |

| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | | |
|---|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Речевое развитие | Приобщение к художественной литературе | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Художественно-Эстетическое | Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | Театрализованные игры | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | Приобщение к искусству, декоративно-прикладному творчеству | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Социально-коммуникативное развитие | Нравственно-патриотическое воспитание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Приобщение к труду | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательное | Познавательно-исследовательская деятельность | --- | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, основ безопасности | --- | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | Воспитание культурно - гигиенических навыков | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Утренний, вечерний круг | ---- | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Оздоровительная работа | | | | | | |
| | Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
вторая группа раннего возраста

| № | Образовательная область | Тематический модуль | | Неделя / год |
|--|---|--|--|--|
| | | <i>Обязательная часть</i> | | |
| | Образовательная программа дошкольного образования | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – инновационное издание, дополненное и переработанное. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. | | |
| 1 | Познавательное развитие | Ознакомление с природным окружением/ Формирование элементарных математических представлений | | 1/ 36 |
| 2 | Речевое развитие | Развитие речи | | 2 / 72 |
| | | Приобщение к художественной литературе | | ежедневно |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | Нравственно-патриотическое воспитание | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| | | Самообслуживание, трудовое воспитание | | |
| | | Формирование основ безопасности | | |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1/ 36 |
| | | | Лепка | 1/36 |
| | | Конструктивно-модельная деятельность | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| | | Театрализованные игры | | |
| Приобщение к искусству, декоративно-прикладному творчеству | | | | |
| 5 | Физическое развитие | Физическая культура | в физкультурном зале | 2 / 72 |
| | | | на воздухе | 1 / 36 |
| | | Воспитание культурно-гигиенических навыков | | ежедневно |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| | Парциальная программа дошкольного образования | И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» С-П 2015г | | |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова,И Новоскольцева «Ладушки» С-П 2015г | 2/72 |
| | | Итого | | 10 / 360 |

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
младшая группа

| № | Образовательная область | Тематический модуль | | Неделя / год |
|--|---|---|----------------------|--|
| | | <i>Обязательная часть</i> | | |
| | Образовательная программа дошкольного образования | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – инновационное издание, дополненное и переработанное. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. | | |
| 1 | Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с природным окружением | | 1/ 36 |
| | | Формирование элементарных математических представлений | | 1/36 |
| | | Познавательно-исследовательская деятельность | | ежедневно |
| 2 | Речевое развитие | Развитие речи | | 1/36 |
| | | Приобщение к художественной литературе | | ежедневно |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | Нравственно-патриотическое воспитание | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| | | Самообслуживание, трудовое воспитание | | |
| | | Формирование основ безопасности | | |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1/ 36 |
| | | | Лепка | 0,5/18 |
| | | | Аппликация | 0,5/18 |
| | | Конструктивно-модельная деятельность | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| | | Театрализованные игры | | |
| | | Приобщение к искусству, декоративно-прикладному творчеству | | |
| 5 | Физическое развитие | Физическая культура | в физкультурном зале | 2 / 72 |
| | | | на воздухе | 1 / 36 |
| | | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| | | Воспитание культурно-гигиенических навыков | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Парциальная программа дошкольного образования И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» С-П 2015г | | | | |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность | | 2/72 |
| Парциальная программа дошкольного образования Обучение дошкольников элементам спортивных игр Л.Н Волошина «Играйте на здоровье» М-«Вентана- Граф», 2015г | | | | |
| 1 | Физическое развитие | Физическая культура | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| Парциальная программа дошкольного образования С.Н.Николаева «Юный эколог» М. Мозайка-синтез -2016г. | | | | |
| 1 | Познавательное развитие | Ознакомление с миром природы | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| | | Итого | | 10 / 360 |

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
средняя группа

| № | Образовательная область | Тематический модуль | | Неделя / год |
|--|---|--|----------------------|--|
| | | Обязательная часть | | |
| | Образовательная программа дошкольного образования | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – инновационное издание, дополненное и переработанное. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. | | |
| 1 | Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с природным окружением | | 1/ 36 |
| | | Формирование элементарных математических представлений | | 1/36 |
| | | Познавательное – исследовательская деятельность | | ежедневно |
| 2 | Речевое развитие | Развитие речи | | 1/36 |
| | | Приобщение к художественной литературе | | ежедневно |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | Нравственно-патриотическое воспитание | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| | | Самообслуживание, трудовое воспитание | | |
| | | Формирование основ безопасности | | |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1/ 36 |
| | | | Лепка | 0,5/18 |
| | | | Аппликация | 0,5/18 |
| | | Конструктивно-модельная деятельность | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| | | Театрализованные игры | | |
| | | Приобщение к искусству, декоративно-прикладному творчеству | | |
| 5 | Физическое развитие | Физическая культура | в физкультурном зале | 2 / 72 |
| | | | на воздухе | 1 / 36 |
| | | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Парциальная программа дошкольного образования И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» С-П 2015г | | | | |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность | | 2/72 |
| Парциальная программа дошкольного образования Обучение дошкольников элементам спортивных игр Л.Н Волошина «Играйте на здоровье» М-«Вентана- Граф», 2015г | | | | |
| 1 | Физическое развитие | Физическая культура | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| Парциальная программа дошкольного образования С.Н.Николаева «Юный эколог» М. Мозайка-синтез-2016г. | | | | |
| 1 | Познавательное развитие | Ознакомление с миром природы | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| | | Итого | | 10 / 360 |

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

старшая группа

| № | Образовательная область | Тематический модуль | | Неделя / год |
|--|---|--|----------------------|--|
| | | <i>Обязательная часть</i> | | |
| | Образовательная программа дошкольного образования | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – инновационное издание, дополненное и переработанное. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. | | |
| 1 | Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с природным окружением | | 1/ 36 |
| | | Формирование элементарных математических представлений | | 1/36 |
| | | Познавательно – исследовательская деятельность | | ежедневно |
| 2 | Речевое развитие | Развитие речи | | 2/72 |
| | | Приобщение к художественной литературе | | ежедневно |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | Нравственно-патриотическое воспитание | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| | | Самообслуживание, трудовое воспитание | | |
| | | Формирование основ безопасности | | |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 2/72 |
| | | | Лепка | 0,5/18 |
| | | | Аппликация | 0,5/18 |
| | | Конструктивно-модельная деятельность | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| | | Театрализованные игры | | |
| Приобщение к искусству, декоративно-прикладному творчеству | | | | |
| 5 | Физическое развитие | Физическая культура | в физкультурном зале | 2 / 72 |
| | | | на воздухе | 1 / 36 |
| | | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Парциальная программа дошкольного образования И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» С-П 2015г | | | | |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность | | 2/72 |
| Парциальная программа дошкольного образования Обучение дошкольников элементам спортивных игр Л.Н Волошина «Играйте на здоровье» М-«Вентана- Граф», 2015г | | | | |
| 1 | Физическое развитие | Физическая культура | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| Парциальная программа дошкольного образования С.Н.Николаева «Юный эколог» М. Мозайка-синтез-2016г. | | | | |
| 1 | Познавательное развитие | Ознакомление с миром природы | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| | | Итого | | 12 / 432 |

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
подготовительная группа

| № | Образовательная область | Тематический модуль | | Неделя / год |
|--|---|--|----------------------|--|
| | | Обязательная часть | | |
| | Образовательная программа дошкольного образования | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – инновационное издание, дополненное и переработанное. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. | | |
| 1 | Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с природным окружением | | 1/ 36 |
| | | Формирование элементарных математических представлений | | 2/72 |
| | | Познавательное – исследовательская деятельность | | ежедневно |
| 2 | Речевое развитие | Развитие речи | | 2/72 |
| | | Приобщение к художественной литературе | | ежедневно |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | Нравственно-патриотическое воспитание | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| | | Самообслуживание, трудовое воспитание | | |
| | | Формирование основ безопасности | | |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 2/72 |
| | | | Лепка | 0,5/18 |
| | | | Аппликация | 0,5/18 |
| | | Конструктивно-модельная деятельность | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| | | Театрализованные игры | | |
| | | Приобщение к искусству, декоративно-прикладному творчеству | | |
| 5 | Физическое развитие | Физическая культура | в физкультурном зале | 2 / 72 |
| | | | на воздухе | 1 / 36 |
| | | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Парциальная программа дошкольного образования И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» С-П 2015г | | | | |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность | | 2/72 |
| Парциальная программа дошкольного образования Обучение дошкольников элементам спортивных игр Л.Н Волошина «Играйте на здоровье» М-«Вентана- Граф», 2015г | | | | |
| 1 | Физическое развитие | Физическая культура | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| Парциальная программа дошкольного образования С.Н.Николаева «Юный эколог» М. Мозайка-синтез-2016г. | | | | |
| 1 | Познавательное развитие | Ознакомление с миром природы | | Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты) |
| | | Итого | | 12 / 468 |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2020-2021 уч. год**

Вторая группа раннего возраста

| № | День недели | | | | | Время проведения |
|--|---|---|---|--|---|--|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| 1 | <i>Речевое развитие.</i> Развитие речи | <i>Познавательное развитие.</i> *Ознакомление с природным окружением/ *Формирование элементарных математических представлений | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование | <i>Познавательное развитие.</i> Развитие речи | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Лепка | 9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгруппам) |
| 2 | <i>Физическое развитие.</i> Физическая культура | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка | <i>Физическое развитие.</i> **Физическая культура | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка | <i>Физическое развитие.</i> Физическая культура | 15.30-15.40 15.40-15.50 (по подгруппам) |
| Итого: 2ч.30 мин. (10 периодов НОД по 15 минут) | | | | | | |

Примечание:

* в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Познание» проводятся 2 периода НОД по ознакомлению с природным окружением и 2 периода НОД по формированию элементарных математических представлений.

** в неделю из 3 периодов НОД по образовательной области «Физическое развитие» 1 период проводится на улице.

Младшая группа

| № | День недели | | | | | Время проведения |
|--|---|--|---|--|---|------------------|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| 1 | <i>Речевое развитие.</i> Развитие речи | <i>Познавательное развитие.</i> *Ознакомление с природным окружением/ *Ознакомление с предметным и социальным окружением | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование | <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> ***Лепка/Аппликация | 9.00-9.15 |
| 2 | <i>Физическое развитие.</i> Физическая культура | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка | <i>Физическое развитие.</i> **Физическая культура | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка | <i>Физическое развитие.</i> Физическая культура | 9.25-9.40 |
| Итого: 2ч.30 мин. (10 периодов НОД по 15 минут) | | | | | | |

Примечание:

* в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Познание» проводятся 2 периода НОД по ознакомлению с природным окружением и 2 периода НОД по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

** в неделю из 3 периодов НОД по образовательной области «Физическое развитие» 1 период проводится на улице.

*** в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводятся 2 периода НОД по лепке и 2 периода НОД по аппликации.

Средняя группа «Семицветик»

| № | День недели | | | | | Время проведения |
|--|--|---|--|---|--|------------------|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка | <i>Физическое развитие.</i> **Физическая культура | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка | <i>Физическое развитие.</i> Физическая культура | <i>Физическое развитие.</i> Физическая культура | |
| 1 | <i>Речевое развитие.</i> Развитие речи | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование | <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> ***Лепка/Аппликация | <i>Познавательное развитие.</i> *Ознакомление с природным окружением/ *Ознакомление с предметным и социальным окружением | 9.00-9.20 |
| Итого: 3ч.20 мин. (10 периодов НОД по 20 минут) | | | | | | |

Примечание:

* в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Познание» проводятся 2 периода НОД по ознакомлению с природным окружением и 2 периода НОД по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

** в неделю из 3 периодов НОД по образовательной области «Физическое развитие» 1 период проводится на улице.

*** в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводятся 2 периода НОД по лепке и 2 периода НОД по аппликации.

Средняя группа «Кнопочки»

| № | День недели | | | | | Время проведения |
|--|---|---|--|---|--|------------------|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| 1 | <i>Речевое развитие.</i> Развитие речи | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование | <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> ***Лепка/Аппликация | <i>Познавательное развитие.</i> *Ознакомление с природным окружением/ *Ознакомление с предметным и социальным окружением | 9.00-9.20 |
| 2 | <i>Физическое развитие.</i> **Физическая культура | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка | <i>Физическое развитие.</i> Физическая культура | <i>Физическое развитие.</i> Физическая культура | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка | 9.30-9.50 |
| Итого: 3ч.20 мин. (10 периодов НОД по 20 минут) | | | | | | |

Примечание:

* в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Познание» проводятся 2 периода НОД по ознакомлению с природным окружением и 2 периода НОД по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

** в неделю из 3 периодов НОД по образовательной области «Физическое развитие» 1 период проводится на улице.

*** в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводятся 2 периода НОД по лепке и 2 периода НОД по аппликации.

Старшая группа

| № | День недели | | | | | Время проведения |
|--|---|---|--|---|---|------------------|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| 1 | <i>Речевое развитие.</i> Развитие речи | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> ***Лепка/Аппликация | <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений | <i>Речевое развитие.</i> Развитие речи | <i>Познавательное развитие.</i> *Ознакомление с природным окружением / *Ознакомление с предметным и социальным окружением | 9.00-9.25 |
| 2 | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка | <i>Физическое развитие.</i> **Физическая культура | <i>Физическое развитие.</i> Физическая культура | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка | <i>Физическое развитие.</i> Физическая культура | 9.50-10.10 |
| 3 | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование | | | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование | | 15.40-16.00 |
| Итого: 5ч. (12 периодов НОД по 20-25 минут) | | | | | | |

Примечание:

* в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Познание» проводятся 2 периода НОД по ознакомлению с природным окружением и 2 периода НОД по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

** в неделю из 3 периодов НОД по образовательной области «Физическое развитие» 1 период проводится на улице.

*** в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводятся 2 периода НОД по лепке и 2 периода НОД по аппликации.

Подготовительная группа

| № | День недели | | | | | Время проведения |
|---|--|--|--|--|--|------------------|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| 1 | <i>Речевое развитие.</i> Развитие речи | <i>Познавательное развитие.</i> * Ознакомление с природным окружением / *Ознакомление с предметным и социальным окружением | <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений | <i>Речевое развитие.</i> Развитие речи | <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений | 9.00-9.30 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|-------------|
| 2 | | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> ***Лепка/Аппликация | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование | | 9.40-10.10 |
| 3 | <i>Физическое развитие.</i> Физическая культура | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка | <i>Физическое развитие.</i> Физическая культура | <i>Физическое развитие.</i> **Физическая культура | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка | 10.20-10.50 |
| Итого: 6ч.30 мин. (13 периодов НОД по 30 минут) | | | | | | |

Примечание:

* в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Познание» проводятся 2 периода НОД по ознакомлению с природным окружением и 2 периода НОД по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

** в неделю из 3 периодов НОД по образовательной области «Физическое развитие» 1 период проводится на улице.

*** в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводятся 2 периода НОД по лепке и 2 периода НОД по аппликации.