

## ВОСПИТАТЕЛЮ НА ЗАМЕТКУ....

### ОГОРОД НА ОКНЕ

Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Педагоги и дети активно участвуют в посадке и последующем уходе за растениями. Раньше в программах давались точные рекомендации, какие растения должны высаживаться в каждой возрастной группе. Но с переходом на ФГТ строгих требований к перечню растений нет.

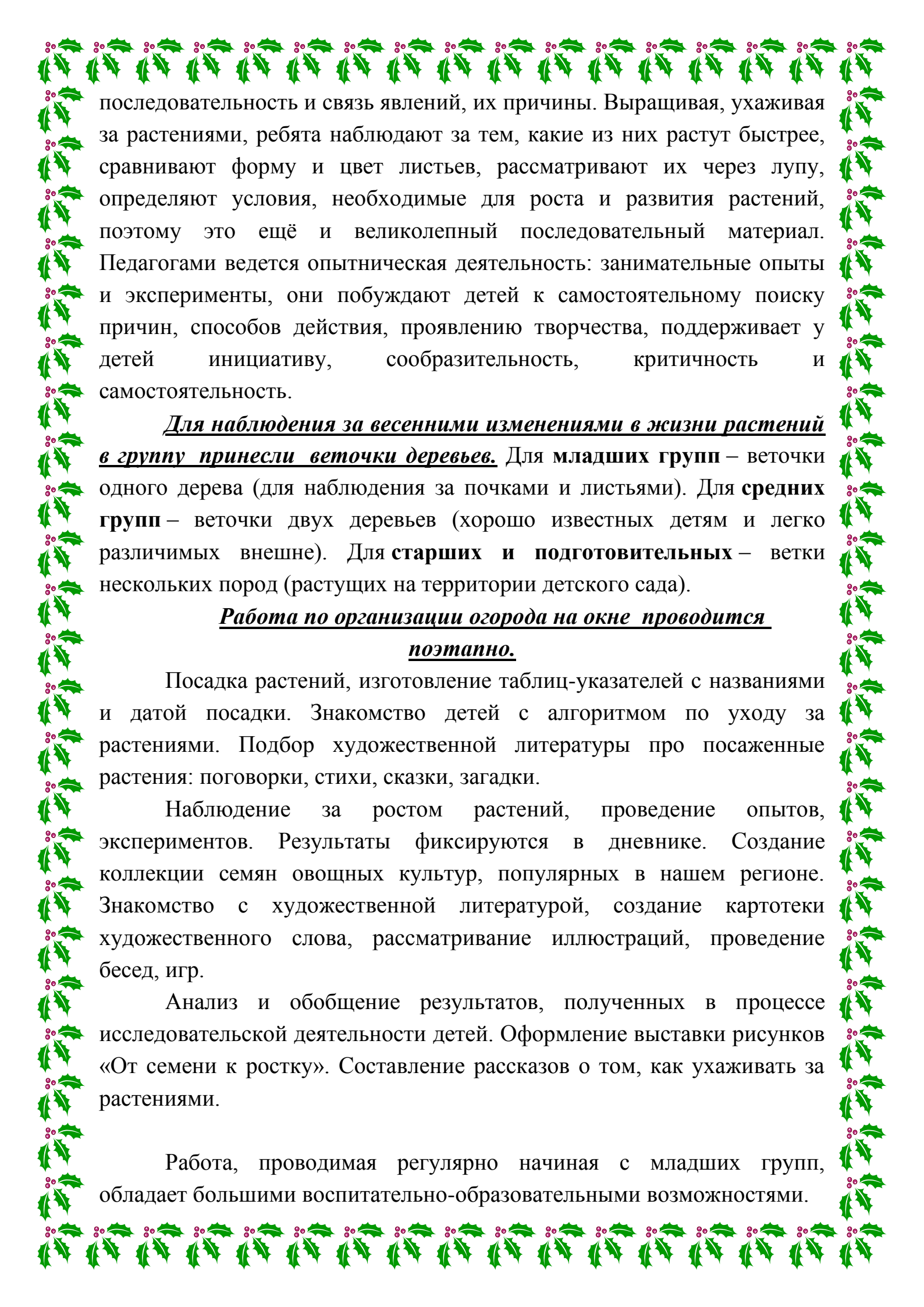
**Огород на подоконнике, прежде всего, должен помочь в развитии детей.** Поэтому в младших группах целесообразно высаживать более крупные семена. В феврале-марте можно посадить лук (в воду) овес, горох, садовые бобы, настурцию. В младших группах достаточно 2 – 3 вида растения для посадки.

В средних группах 3 – 5 видов растений. Детям поручают посев крупных семян овощей (гороха, огурцов, свеклы, редиса). С помощью педагога дети высеивают семена настурции, ноготков, овса, высаживают корнеплоды.

В старших и подготовительных – до 5-10 видов растений. Это горох, бобы, морковь, укроп, петрушка, свекла, огурцы, кабачки, тыква, ноготки, настурция, корнеплоды и т.д.

За растениями в группах ведутся регулярные наблюдения с фиксацией результатов в дневнике. В младших группах воспитатель зарисовывает или фотографирует изменения. В средних – дети помогают (например, воспитатель рисует луковицу, а ребенок – зеленые листья). В старших и подготовительных группах результаты наблюдений зарисовывают дети.

Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать



последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, рассматривают их через лупу, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный последовательный материал. Педагогами ведется опытническая деятельность: занимательные опыты и эксперименты, они побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества, поддерживает у детей инициативу, сообразительность, критичность и самостоятельность.

Для наблюдения за весенними изменениями в жизни растений в группу принесли веточки деревьев. Для младших групп – веточки одного дерева (для наблюдения за почками и листьями). Для **средних групп** – веточки двух деревьев (хорошо известных детям и легко различимых внешне). Для **старших и подготовительных** – ветки нескольких пород (растущих на территории детского сада).

**Работа по организации огорода на окне проводится поэтапно.**

Посадка растений, изготовление таблиц-указателей с названиями и датой посадки. Знакомство детей с алгоритмом по уходу за растениями. Подбор художественной литературы про посаженные растения: поговорки, стихи, сказки, загадки.

Наблюдение за ростом растений, проведение опытов, экспериментов. Результаты фиксируются в дневнике. Создание коллекции семян овощных культур, популярных в нашем регионе. Знакомство с художественной литературой, создание картотеки художественного слова, рассматривание иллюстраций, проведение бесед, игр.

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформление выставки рисунков «От семени к ростку». Составление рассказов о том, как ухаживать за растениями.

Работа, проводимая регулярно начиная с младших групп, обладает большими воспитательно-образовательными возможностями.