

Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы по теме «Опытно-экспериментальная деятельность (опыты с воздухом)»

Программное содержание:

1. Закрепить представление детей о свойствах воздуха (невидим, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается); о способах обнаружения.
2. Активизировать речь и обогащать словарь детей.
3. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа:

Занятия детей в мини-лаборатории. Опыты с водой, воздухом, магнитом, песком, глиной и другими материалами.

Оборудование:

Воздушные шары, полоски бумаги, вертушка, кораблик с парусом, ёмкость с холодной и горячей водой, трубочки, пакеты, мяч, пластмассовая бутылка, апельсиновая корка, долька чеснока.

Ход занятия:

(Группа оборудована в научную лабораторию для проведения опытов с воздухом.)

Воспитатель: Дети, вы находитесь в научной лаборатории. Давайте вспомним, чем мы занимались в течение года?

Дети: Экспериментировали, проводили различные опыты с водой, воздухом, песком, глиной, магнитом, с растениями, делали открытия, выводы, узнавали что-то новое.

Воспитатель: А вы знаете, как называют людей, которые делают опыты? Их называют исследователями. Хотите побывать в роли исследователей?

Дети: Да!

Воспитатель: Уважаемые исследователи! Я приглашаю вас в путешествие по дороге, которая ведёт к открытиям. Вам предстоит показать свои знания о свойствах воздуха, показать опыты, сделать выводы. В лаборатории есть всё необходимое для этого. Распределитесь, кто где будет работать и займите свои места.

(дети распределяются, подходят к столам с оборудованием, начинают проводить опыты с воздухом).

Воспитатель: Готовы исследователи сделать выводы о свойствах воздуха? (подхожу к первому столику)

Воспитатель: Слушаю вас.

Ребёнок: Воздух невидим, но его можно обнаружить:

- надуть воздушный шарик (показ)
- подуть на полоску бумаги (показ)
- подуть на парус кораблика (сильно или слабо)

Воспитатель: Хорошо, вы доказали нам, что воздух невидим. Спасибо вам! (подхожу к другому столику). Слушаем ваши открытия.

Ребёнок: Воздух есть внутри людей и это можно доказать!

- возьмём трубочку и подуем в стакан с водой (показ), посмотрите, что происходит. Пузырьки поднимаются вверх. Это и есть воздух.

Воспитатель: Откуда он взялся?

Ребёнок: Он находился внутри нас!

Ребёнок: Воздух находится и вокруг нас, его можно поймать (показ)

Ребёнок: Воздух бесцветный, но его можно почувствовать.

Воспитатель: Как?

Ребёнок: Если сжимать пакет руками, то мы почувствуем, что воздух упругий (показ). Можно определить упругость воздуха с помощью мяча (показ).

Воспитатель: Спасибо, вы доказали, что воздух бесцветный, находится внутри и вокруг нас (подхожу к третьему столу).

Воспитатель: Что ещё о воздухе вы можете рассказать?

Дети: Можно опустить бумагу в воду и не намочить её.

Воспитатель: Докажите.

Дети: Нужно на дно стакана приклеить полоску бумаги, стакан перевернуть горлышком вниз и резко опустить в воду (показ). Потрогайте бумагу.

Воспитатель: Она сухая, а почему?

Дети: Воздух остался в стакане и не дал воде подняться и намочить бумагу.

Дети: А ещё воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается. Я вам сейчас покажу. Воздушный шарик надеть на горлышко пластиковой бутылки и опустить бутылку в горячую воду. Что вы видите?

Воспитатель: Шарик надулся, а почему?

Дети: В бутылке находится воздух, он нагревается, расширяется и наполняет шарик. Ставим бутылку в холодную воду, что вы видите?

Воспитатель: Шарик сдулся, почему?

Дети: При охлаждении воздух сжимается и шарик сдулся.

Воспитатель: Ребята, вы доказали, что воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.

Ребята: А я вам докажу, что у воздуха нет запаха! Вы сейчас почувствуете какой-нибудь запах?

Воспитатель: Нет.

Дети: Возьму корочку апельсина и помну её. Чем пахнет?

Воспитатель: Апельсином.

Дети: А сейчас я раздавлю дольку чеснока. Чем пахнет?

Воспитатель: Чесноком.

Дети: Запах передаётся по воздуху.

Воспитатель: Спасибо. Это свойство воздуха тоже доказано.

И так подведём итог.

*Воздух - невидимка. Воздух мы не видим, но без него не можем обойтись. Воздухом дышат люди, животные и растения.

*Воздух прозрачен, потому что мы через него видим другие предметы. Вот, например, мы через воздух видим дверь, а что за дверью мы не видим.

*Воздух бесцветен. Мы видим, что окно белого цвета, а пианино коричневого, а у воздуха цвета нет.

*воздух не имеет запаха. В каждом помещении пахнет по – разному. В аптеке, парикмахерской, столовой разные запахи, а воздух не имеет запаха.

*При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается.

Воспитатель:

Уважаемые исследователи! Ваши опыты показали, что такое воздух и доказали, что с ним происходит в разных ситуациях. За ваши открытия я хочу присвоить вам звание « юный исследователь» и вручить медали.

Желаю вам продолжать экспериментировать, делать выводы и узнавать много нового и интересного. Спасибо.

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Узнай все о себе, воздушный шарик»

Программное содержание:

- Познакомить детей с качествами и свойствами резины (эластичная, мягкая, гладкая, водонепроницаемая) .
- Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. [/b]

Материалы и оборудование:

Карточки-схемы, воздушные шары на каждого ребенка, резинки для волос, резиновые перчатки, емкость с водой.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

1 часть. Организационно – мотивационная.

Воспитатель.

- Ребята, мне сейчас почтальон передал посылку и попросил передать детям 9 группы.

- Хотите узнать, что в ней находится?

- Отгадайте загадку.

- Круглый, гладкий, как арбуз...

Цвет – любой, на разный вкус.

Коль отпустишь с поводка,

Улетит за облака. (Воздушный шарик)

Воспитатель: (достаёт надутый воздушный шар «грустный»)

-Посмотрите на него, какой он? (грустный)

- Я спрошу у него, почему он грустит.

- Ребята, он ничего о себе не знает.
- Давайте поможем шарикку всё узнать о себе.

2 часть. Основная.

Опытно - экспериментальная деятельность.

Воспитатель:

- Как вы думаете, из какого материала он сделан? (резина)
- Как узнать, что он резиновый? (можно потрогать, тянуть, помять, погладить) .

Воспитатель:

- Давайте проверим резиновый ли шарик?
- Мы можем потрогать?
- Можем потянуть?
- Можем помять?
- А какой он на ощупь? (мягкий, гладкий) .
- Какого цвета? (разного цвета) .
- Какой формы шарик? (шар круглый) .
- Какого размера?
- Как вы думаете, он всегда был таким большим? (нет, он сначала был маленьким, затем его надули, и он стал большим) .
- Правильно, по размеру он может быть разным и большим, и маленьким.
- Что мы для этого должны сделать, чтобы проверить действительно ли шарик из маленького может стать большим? (надуть) .

(Дети надувают шарики, убеждаются, что шарик в размере увеличивается) .

- И так, шар резиновый, может быть и большим и маленьким, он эластичный и может растягиваться.
- Значит резина эластичная, растягивается.

- Найдите у себя на столе еще резиновые предметы. (Дети находят резинки для волос) .
- Как проверить, что они резиновые? (натянуть) .
- Что произошло с резинкой? (растянулась)
- Значит она какая? (эластичная, растягивается) .

Физкультминутка «Воздушный шарик»

- Какие вы знаете предметы, которые сделаны из резины? (перчатки, сапоги, колесо машины и т. д.)
- У меня есть резиновые перчатки. Давайте оденем на руки опустим руку в воду и проверим, пропускают ли они воду. (Дети одевают перчатки и опускают руки в воду, затем снимают) .
- Что мы сейчас сделали? (одели перчатки и опустили руку в воду) .
- Какие перчатки стали? (мокрые)
- Как вы думаете, резиновые перчатки пропустили внутрь воду? (Нет) .
- Как вы определили, что перчатки не пропустили воду?
- Какими остались ваши руки? (сухими) .
- Почему не промокли руки? (потому, что резина не пропускает воду) .
- И так, резина не пропускает воду.

3 часть. Заключительная (итоговая) .

- Что мы сегодня хотели узнать? (Узнать все о воздушном шарике)
- Как мы помогли воздушному шарик?
- А нам воздушный шарик помог узнать о свойствах резины?
- Какая бывает резина? (мягкая, эластичная, гладкая, водонепроницаемая) .

(дети по схемам называют свойства резины)

Дидактическая игра «Найди друзей»

Воспитатель.

- Ребята, давайте сейчас найдем друзей для нашего шарика, они должны быть то же резиновые! (дети находят предметы, которые сделаны из резины)

- Молодцы!

-«Веселый» шарик благодарит вас, говорит вам спасибо и хочет остаться с вами поиграть. (Самостоятельная деятельность детей)

Коррекционное занятие «Путешествие на планету воздушных шаров»

Задачи:

1. Формирование умения сравнивать противоположные понятия и отражать своё отношение к окружающему миру и эмоциональное состояние в рисунке.
2. Снижение эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности.
3. Воспитание уверенности в себе.
4. Развитие коммуникативных навыков.

Оборудование: воздушные шары, прикреплённые к стойкам, гуашь, бумажные шары цветов радуги, игрушка, полотенце, подушки, аудиозаписи.

Ход занятия:

1. Вводная часть:

- Ребята, нам пришло письмо с одной загадочной планеты: «Дорогие ребята! У нас случилась беда, все жители нашей планеты вдруг перестали улыбаться. Помогите нам, пожалуйста! Правитель страны Воздушных шаров. »

- Итак, ребята, мы отправляемся на планету Воздушных шаров. Надеваем скафандры, шлемы, садимся в ракету (на подушки, берёмся за руки, закрываем глаза. (Звучит космическая музыка) .

- Ой, ребята, куда это мы попали?

Встречает грустный воздушный шарик. :

- Здравствуйте, ребята. Раньше на нашей планете жили весёлые воздушные шары. Но однажды мимо нас пролетела огромная страшная комета, все шарики сильно испугались и стали грустными. Помогите нам пожалуйста!

Ведущий:

-Поможем, ребята, грустным шарикам?

Шарик:

-Чтобы помочь нашей планете, надо выполнить задания и жители планеты снова станут весёлыми. (Даёт бумажные шары цветов радуги. Дети выбирают шар, который нравится, выполняют задания)

2. Основная часть:

1 шар: Давайте поздороваемся. Игра «Здравствуйте» (датская народная мелодия «Здравствуйте»). Здравуаемся мизинчиками, носиками, за руку.

2 шар: Давайте познакоимся. Передаём игрушку по кругу. У кого в руках игрушка, называет ласково своё имя и рассказывает, чем он любит заниматься.

3 шар: упражнение «Воздушный шарик». Цель – развитие у детей способности расслабления мышц живота.

- А сейчас мы представим, что воздушный шарик находится у нас в животе, и мы должны его надуть. Положите руку на живот. Шарик сейчас не надут. Теперь набираем в него воздух, надуваем живот, будто он большой воздушный шар. Почувствуйте рукой, как он растёт. А теперь сделаем выдох и сдуем животик... Отлично! Давайте повторим ещё раз. Вдох-выдох, ещё один вдох- выдох. Молодцы!

4-5 шары: Игра «Жужа».

Цель- активизация произвольной саморегуляции поведения, формирование умения действовать в соответствии с правилом.

Ход: «Жужа» сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг неё, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до неё, щекочат. «Жужа» терпит, но когда ей надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за обидчиками вокруг стула, стараясь отхлестать их полотенцем по спине.

Примечание: взрослый следит за формой выражения «дразнилок». Они не должны быть обидными.

Игра «Обжигающий песок». Цель: снятие накопившегося напряжения, негативных эмоций.

Дети лежат на полу. Отдыхают, расслаблены. Ведущий кричит «Обжигающий песок». Дети вскакивают и начинают прыгать и изображать, как больно ходить по обжигающему песку. Ведущий: «Солнце село за горизонт, песок остыл». Дети ложатся на пол, отдыхают. (Повторить игру 2-3 раза)

6 шар: упражнение «Солнечный зайчик».

Цель- снятие эмоционального напряжения, расслабление.

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щёчках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги.... Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.

7 шар: Рисование на воздушных шарах своего настроения. (Звучит спокойная музыка)

Шарик:

- Скоро вы отправитесь домой, но я хочу, чтобы вы мне нарисовали весёлых и верных друзей.

3. Заключительная часть:

- Посмотрите, какие весёлые шары у нас получились. Молодцы, ребята. Мы помогли жителям планеты и возвращаемся домой. Садимся в ракету, закрываем глаза. (Звучит космическая музыка) .

Итог: Передаём игрушку по кругу: «(имя ребёнка, которому передаём игрушку) спасибо за занятие, мне было приятно с тобой работать».

Снимаем шлемы, скафандры, идём в группу.

Дидактическая игра по математике «Воздушные шарики»



Уважаемые коллеги!

Хочу представить вашему вниманию авторскую дидактическую игру по формированию элементарных математических представлений.

Цель игры: закрепить знания о геометрических фигурах.

Ход игры:

Воспитатель предлагает карточки с изображением сказочных героев, на каждой карточке имеется кармашек с изображением той или иной геометрической фигуры. Детям раздаются «воздушные шарики»(изготовленные из картона и палочки от мороженого, на каждом шарике изображена геометрическая фигура. Задача детей «подарить» «воздушный шарик» сказочному герою с соответствующей геометрической фигурой, при этом проговаривая название фигуры, тем самым ребёнок быстрее запомнит название и форму геометрических фигур.

Например: если воспитатель показывает карточку с изображением Емели, у которого на кармашке и в руке изображён квадрат, дети должны положить в карман «воздушный шарик» с изображением квадрата и т. д.

Спасибо за внимание!

Экспериментальная деятельность «Волшебные шарики»

Экспериментальная деятельность " Волшебные шарики"

Цель:

Познакомить детей с понятием, что внутри человека есть воздух, обнаружить его, а окружающем пространстве, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

Развивать любознательность, кругозор, интерес к неизведанному, к опытам.

Активизировать словарь: Трубочки, мыльные пузыри, воронка.

Предварительная работа:

- Дать понятие о том, что вокруг нас воздух, провести несколько опытов с резиновой игрушкой, сквозняк, насос;
- Рисование воздушных шариков.

Материал:

- Воздушные шары;
- Веер;
- Столик;
- Трубочки;
- Мыльный раствор;
- Воронка;
- Тарелка;
- Тазик.

Технические средства:

- Магнитофон;
- Аудиокассета «Детские песни №2

НОД:

(Под весёлую музыку дети входят в зал)

Воспитатель:

- Ребята, у нас сегодня необычное занятие, мы много узнаем нового, интересного, о чём раньше вы не догадывались.

(Звучит музыка весёлая. Входят дети подготовительной группы с воздушными шарами. Цвет платья и шарика одинаковы.

Танцуют лёгкие движения, затем дарят шары и незаметно исчезают.)

Воспитатель:

- Что это. К нам прилетели воздушные шарики. Какие они красивые. (Берёт шарик и подбрасывает)

-Да какие они лёгкие, волшебные. А почему их называют воздушными?

Потому что в них воздух.

(Дети с воспитателем рассматривают шарики. Воспитатель предлагает рассмотреть ещё один шарик, который плохо надут. Играет с ним и с хорошо надутым шариком.)

- С каким удобно играть и почему? : (с тем, который больше надут, т. к. он легко отбивается, т. е. «летает» и плавно опускается, а который плохо надут тяжёлый с ним труднее играть).

(Воспитатель выясняет причину различия в свойствах: один упругий, потому что он, сильно надут, а другой мягкий).

- Что нужно сделать со вторым шариком, что бы с ним тоже было хорошо играть?
(Побольше надуть)

- А что находится внутри шарика? Чем его надуть? (воздухом)

-От куда берётся воздух? (Его выдыхают)

Опыт №1:

«Пузырьки воздуха»

Воспитатель берёт другой шарик, играет с ним. Он не отбивается, не подпрыгивает. Затем надувает его, опускает отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик и выходит через пузырьки воздух.

(Воспитатель предлагает повторить опыт нескольким детям.)

Воспитатель:

-Ребята, а вы воздух видите (Нет.)

-Воздух невидим, он прозрачный, но мы его можем почувствовать. Давайте подуем, друг на друга, чувствуете лёгкие ветерок?

(Воспитатель машет на детей веером с разной силой. Дети с воспитателем подходят к столику.)

Воспитатель берёт баночку с мыльным раствором, пускает мыльные пузыри. Дети играют, ловят их, пузыри лопаются.

Воспитатель:

-Интересные пузырьки?

-А как вы думаете, что в них? Да, тоже воздух, видите, он везде.

Опыт

№2: [h3] «Волшебные шарики»

Воспитатель наливает в тарелку 0, 5 литра мыльного раствора, кладёт в середину тарелки любой предмет и накрывает его стеклянной воронкой. Затем дует в трубочку воронки и после того, как образуется мыльный пузырь наклоняет воронку и освобождает из под неё пузырь. На тарелке остаётся предмет под мыльным колпачком. (Можно при помощи соломинки вдуть в большой пузырь несколько маленьких.)

Дети рассматривают, обсуждают: Почему получился пузырь. (Внутрь проник воздух) .

Воспитатель:

- А от куда он взялся (мы его выдохнули из себя) .

- Почему одни маленькие, а другие большие (разное количество воздуха)

Дети подходят к другому столику, где стоит тазик с водой. Рядом маленькие воздушные «Лошарики».

Проводится соревнование «Чей шарик первых доплывёт до другого края»

Воспитатель объясняет, как надо дуть, чтобы шарик доплыл до противоположного края

(Набрать больше воздуха и сильно его выдохнуть.)

Воспитатель:

-Вот как славно мы сегодня поиграли и о многом узнали.

(Играет музыка весёлая. Дети уходят)

«Узнай всё о себе, воздушный шарик». Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе

Открытое занятие исследовательская деятельность в средней группе.

Тема: "Узнай всё о себе воздушный шарик".

Цель: Формировать у детей представление о свойствах резины в процессе исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет и способом его использования.
2. Закреплять знания о предметах сделанных из резины.
3. Воспитывать умение работать в парах.

Материал для воспитателя:

воздушный шарик надутый гелем, на столе блюдца, 3 стаканчика с водой, листок бумаги 6х6, лоскуток 6х6, кусочек резины 6х6, резиновая перчатка, салфетка, воздушный шарик.

Ход:

В гости к детям прилетел воздушный шарик

(голос из за ширмы)

- Здравствуйте дети я воздушный шарик. Прилетел я сегодня к вам в гости потому что ничего о себе не знаю.

- Ктонибудь знает почему меня называют воздушным?

Ответы детей: (тебя называют воздушным потому что ты летаешь по воздуху, потому что тебя надувают воздухом.)

-А из чего меня сделали?

- Тебя сделали из резины.

- Какие свойства резины вы знаете?

Дети затрудняются ответить.

Воспитатель: Ребята для того чтобы шарик рассказать о свойствах резины нам нужно провести некоторые опыты, так что мы сегодня открываем нашу мини лабораторию, занимаем все свои места и к делу.

Опыт №1

Определить шарик на ощупь, погладить шарик, помять в кулачке.

Вывод: резина мягкая и гладкая.

Опыт №2

Теперь давайте попробуем шарик растянуть.

Вывод шарик тянется значит резина эластичная.

Опыт №3

В воду по очереди опускают бумагу, материал, резину.

Вывод:

бумага намокает, рвётся

материал намокает не рвётся даже если сильно потянуть

резина намокает но если вытереть салфеткой становится сухой, резина не впитывает воду.

Опыт №4 с резиновой перчаткой

дети одевают перчатку на руку и опускают в воду.

Вывод: перчатка намокает, а рука остаётся сухой, потому что резина не пропускает воду.

Воспитатель предлагает детям и рассказать о свойствах резины.

Ответы детей:

резина на ощупь гладкая,

резина тянется значит эластичная

резина не впитывает воду как бумага и материал

резина не пропускает воду.

Шарик предлагает детям поиграть с ним.

Правила игры: дети встают в круг и передают шарик из рук в руки под музыку. Когда музыка останавливается ребёнок с шариком в руках называет предмет сделанный из резины.

Рефлексия: - Ребята к нам сегодня прилетел шарик о чём он хотел узнать?

Что мы делали что бы узнать свойства резины?

О каких свойствах резины вы узнали и рассказали шарик?

Как можно играть с шариком? А ещё шарами можно украсить группу.

Воспитатель предлагает украсить группу к празднику 8 марта шарами которые лежат у них на столах.